

Veröffentlichungen von Corinna Gottmann

Bohlmann, N.; Gottmann, C. & Ramseger, J. (2016). Fünfter Zwischenbericht der wissenschaftlichen Begleitung zum Schulversuch an der Gustav-Falke-Schule im Bezirk Berlin-Mitte. Berlin: Projektinterne Veröffentlichung.

Bohlmann, N.; Gottmann, C. & Ramseger, J. (2015). Vierter Zwischenbericht der wissenschaftlichen Begleitung zum Schulversuch an der Gustav-Falke-Schule im Bezirk Berlin-Mitte. Berlin: Projektinterne Veröffentlichung.

Gottmann, C. (2009). Das Schulnetzwerk „Reformzeit – Schulentwicklung in Partnerschaft“. Eine Zwischenbilanz aus Sicht der externen Evaluation. In: N. Berkemeyer, H. Kuper, V. Manitius & K. Müthing (Hrsg.), *Schulische Vernetzung. Eine Übersicht zu aktuellen Netzwerkprojekten* (S. 31–48). Münster: Waxmann.

Gottmann, C.; Hildebrandt, K.F. & Waldbach, C. (2008). Individuelle Lehr-Lern-Vereinbarungen als Forschungsgegenstand. In: M. Horstkemper, J. Ludwig & W. Schubarth (Hrsg.), *Bildungs- und Erziehungskontrakte als Instrumente von Schulentwicklung. Expertise* (S. 27–42). Herausgegeben vom BMBF. Berlin.

Gottmann, C.; Hochstetter, J. & Ramseger, J. (2014). Dritter Zwischenbericht der wissenschaftlichen Begleitung zum Schulversuch an der Gustav-Falke-Schule im Bezirk Berlin-Mitte. Berlin: Projektinterne Veröffentlichung.

Gottmann, C.; Hochstetter, J. & Ramseger, J. (2013). Zweiter Zwischenbericht der wissenschaftlichen Begleitung zum Schulversuch an der Gustav-Falke-Schule im Bezirk Berlin-Mitte. Berlin: Projektinterne Veröffentlichung.

Gottmann, C.; Hochstetter, J. & Ramseger, J. (2012). Erster Zwischenbericht der wissenschaftlichen Begleitung zum Schulversuch an der Gustav-Falke-Schule im Bezirk Berlin-Mitte. Berlin: Projektinterne Veröffentlichung.

Gottmann, C. & Ramseger, J. (2017). Abschlussbericht der wissenschaftlichen Begleitung zum Schulversuch „Differenzierte Sprachförderkonzepte“ an der Gustav-Falke-Schule. Berlin: Projektinterne Veröffentlichung.

- Horstkemper, M.; Killus, D.; Gottmann, C.; Carl, F. (2012). Wie kommen Innovationen in die Schule? Schulinterne und schulübergreifende Transferstrategien im Schulnetzwerk „Reformzeit“. In: G. Huber & F. Ahlgrimm (Hrsg.), *Kooperation. Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 299-322). Münster: Waxmann.
- Killus, D. & Gottmann, C. (2012). Schulübergreifende und schulinterne Kooperation in Schulnetzwerken. In: E. Baum, T.-S. Idel & H. Ullrich (Hrsg.), *Kollegialität und Kooperation in der Schule. Theoretische Konzepte und empirische Befunde* (S. 149-165). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.
- Killus, D. & Gottmann, C. (2008). Schulleiter und Lehrkräfte in Schulnetzwerken – Kooperation auf Augenhöhe? In: K. Maag Merki (Hrsg.), *Kooperation und Netzwerkbildung. Strategien zur Qualitätsentwicklung in Schulen* (S. 132-145). Seelze-Velber: Klett/ Kallmeyer.
- Killus, D.; Horstkemper, M. & Gottmann, C. (2010). Unterrichts- und Schulentwicklung in Schulnetzwerken. Das Beispiel „Reformzeit“. In: *PÄDAGOGIK*, 62. Jg., Heft 9, S. 38-43.
- Kopp, A.; Seidel, A.; Schubarth, W.; Speck, K.; Gottmann, C.; Kamm, C.; Krohn, M. & Ulbricht, J. (2012). Praxisbezüge stärken! – Empfehlungen zur Professionalisierung von Praxisphasen. In: W. Schubarth, K. Speck, A. Seidel, C. Gottmann, C. Kamm & M. Krohn (Hrsg.), *Studium nach Bologna: Praxisbezüge stärken?! Praktika als Brücke zwischen Hochschule und Arbeitsmarkt. Befunde und Perspektiven* (S. 299-314). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.
- Schubarth, W.; Gottmann, C. & Krohn, M. (2014). Wahrgenommene Kompetenzentwicklung im Praxissemester und dessen berufsorientierende Wirkung. Ergebnisse der ProPrax-Studie. In: K.-H. Arnold, A. Gröschner & T. Hascher (Hrsg.), *Schulpraktika in der Lehrerbildung. Theoretische Grundlagen, Konzeptionen, Prozesse und Effekte* (S. 201-219). Münster: Waxmann.
- Schubarth, W.; Speck, K.; Seidel, A.; Gottmann, C.; Kamm, C.; Krohn, M.; Kopp, A. & Ulbricht, J. (2013): Praxisphasen und Praxisbezüge nach Bologna im Aufwind? Ergebnisse und Empfehlungen aus dem ProPrax-Projekt. In: G. Hessler, M. Oechsle & I. Scharlau (Hrsg.), *Studium und Beruf: Studienstrategien – Praxiskonzepte – Professionsverständnis. Perspektiven von Studierenden und Lehrenden nach der Bologna-Reform* (S. 179-195). Bielefeld: transcript.

Schubarth, W.; Speck, K.; Seidel, A.; Gottmann, C.; Kamm, C.; Krohn, M. (Hrsg.) (2012). *Studium nach Bologna: Praxisbezüge stärken?! Praktika als Brücke zwischen Hochschule und Arbeitsmarkt. Befunde und Perspektiven*. Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.

Schubarth, W.; Speck, K.; Seidel, A.; Gottmann, C.; Kamm, C.; Kopp, A. & Krohn, M. (2012). Praxisbezüge im Studium - Ergebnisse des ProPrax-Projektes zu Konzepten und Effekten von Praxisphasen unterschiedlicher Fachkulturen. In: W. Schubarth, K. Speck, A. Seidel, C. Gottmann, C. Kamm & M. Krohn (Hrsg.), *Studium nach Bologna: Praxisbezüge stärken?! Praktika als Brücke zwischen Hochschule und Arbeitsmarkt. Befunde und Perspektiven* (S. 47-100). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.

Schubarth, W.; Speck, K.; Seidel, A.; Gottmann, C.; Kamm, C.; Kopp, A. & Krohn, M. (2012). Das Praxissemester im Lehramt – ein Erfolgsmodell? Zur Wirksamkeit des Praxissemesters im Land Brandenburg. In: W. Schubarth, K. Speck, A. Seidel, C. Gottmann, C. Kamm & M. Krohn (Hrsg.), *Studium nach Bologna: Praxisbezüge stärken?! Praktika als Brücke zwischen Hochschule und Arbeitsmarkt. Befunde und Perspektiven* (S. 137-169). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.

Schubarth, W.; Speck, K.; Seidel, A.; Gottmann, C.; Kamm, C.; Kleinfeld, M. & Krohn, M. (2012). Kompetenzentwicklung im Praxissemester: Ergebnisse einer Längsschnittdanalyse zum „Potsdamer Modell der Lehrerbildung“. In: T. Hascher & G.H. Neuweg (Hrsg.), *Forschung zur (Wirksamkeit der) Lehrer/innen/bildung* (S. 201-220). LIT-Verlag.

Schubarth, W.; Speck, K.; Seidel, A.; Gottmann, C.; Kamm, C.; Kopp, A. & Krohn, M. (2011): Nach Bologna: Warum das Neue (manchmal) nicht in die Hochschule kommt. Das Beispiel Praxisphasen im Studium. In: *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 6. Jg., Heft 3, S. 74–88. Online unter: www.zfhe.at/index.php/zfhe/article/view/353.

Seidel, A.; Schubarth, W.; Dudziak, I.; Gottmann, C. & List, I. (2015). Erfolgreich intervenieren bei Gewalt und Mobbing. Eine Interventionsstrategie in zehn Schritten. In: *PÄDAGOGIK*, 67. Jg., Heft 9, S. 38-42.