

Veröffentlichungen von Dr. Alexandra Marx

- Richter, D., Marx, A. & Zorn, D. (2018). *Lehrkräfte im Quereinstieg: sozial ungleich verteilt? Eine Analyse zum Lehrermangel an Berliner Grundschulen*. Berlin: Bertelsmann-Stiftung.
- Marx, A., Richter, D. & Rjosk, C. (2018). Migranten vor die Klasse? Eine Studie zu Zusammenhängen zwischen dem Zuwanderungshintergrund der Lehrkraft und Mathematikleistungen sowie mathematischem Interesse bei Schülerinnen und Schülern mit Zuwanderungshintergrund. *schulmanagement*, 49 (3), 32-33.
- Richter, E., Richter, D. & Marx, A. (2018). Was hindert Lehrkräfte an Fortbildungen teilzunehmen? Teilnahmebarrieren von Lehrkräften der Sekundarstufe I. *schulmanagement*, 49(2), 32-35.
- Richter, E., Richter, D. & Marx, A. (2018). Was hindert Lehrkräfte an Fortbildungen teilzunehmen. Eine empirische Untersuchung der Teilnahmebarrieren von Lehrkräften der Sekundarstufe I in Deutschland. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. <https://doi.org/10.1007/s11618-018-0820-4>
- Rjosk, C., Hoffmann, L., Richter, D., Marx, A. & Gresch, C. (2017). Qualifikation von Lehrkräften und Einschätzungen zum gemeinsamen Unterricht von Kindern mit und Kindern ohne sonderpädagogischen Förderbedarf. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich & N. Haag (Hrsg.), *IQB Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 335-354). Münster: Waxmann.
- Marx, A. (2017). Kinder und Jugendliche mit Migrationshintergrund. In M. Philipp (Hrsg.), *Handbuch Schriftspracherwerb und weiterführendes Lesen und Schreiben* (S. 332-346). Weinheim: Juventa.
- Marx, A., Heppt, B. & Henschel, S. (2016). Listening comprehension of academic and everyday language in first-language and second-language students. *Applied Psycholinguistics*, 1-30. [doi: 10.1017/S0142716416000333](https://doi.org/10.1017/S0142716416000333)
- Marx, A. (2016). *Hören und Verstehen: Struktur und Determination des Hörverstehens bei Schülerinnen und Schülern mit Deutsch als Erst- bzw. Zweitsprache*. Unveröffentlichte Dissertation, Freie Universität Berlin.
- Marx, A., Stanat, P., Roick, T., Segerer, R., Marx, P. & Schneider, W. (2015). Components of reading comprehension in adolescent first-language and second-language students from low-track schools. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 28, 891-914. [doi: 10.1007/s11145-015-9554-3](https://doi.org/10.1007/s11145-015-9554-3)

- Marx, A., Wolf, K. M., Paetsch, J., Darsow, A. & Felbrich, A. (2014). Förderung von Teilfertigkeiten der Lesekompetenz bei Kindern mit Zuwanderungshintergrund. In R. Valtin & I. Tarelli (Hrsg.), *Lesekompetenz nachhaltig stärken: Evidenzbasierte Maßnahmen und Programme* (S.206-224). Berlin: DGLS.
- Segeer, R., Marx, A., Stanat, P., Schneider, W., Roick, T. & Marx, P. (2013). Determinanten der Lesekompetenz bei Jugendlichen nichtdeutscher Herkunftssprache: Zur Bedeutung der Spracherwerbsreihenfolge im Falle von Mehrsprachigkeit. *Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft 59*, 111-131.
- Marx, A. & Roick, T. (2012). Prädiktoren des Hörverstehens bei Jugendlichen deutscher und Jugendlichen nichtdeutscher Herkunftssprache. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 26, 121-134. doi: 10.1024/1010-0652/a000067
- Marx, A. & Stanat, P. (2012) Reading comprehension of immigrant students in Germany: research evidence on determinants and target points for intervention. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 25, 1929-1945. doi: 10.1007/s11145-011-9307-x
- Segeer, R., Marx, A. & Marx, P. (2012). Unlösbare Items im KFT 4-12+R. *Diagnostica*, 58, 45-50. doi: 10.1026/0012-1924/a000005
- Marx, A. & Sauer, M. (2011) Lerneffekte von Gedenkstättenbesuchen im Kontext des Geschichtsunterrichts. Eine quantitative Studie am Beispiel der KZ-Gedenkstätten Buchenwald und Moringen. In: Bert Pampel (Hrsg.), *Erschrecken – Mitgefühl – Distanz. Empirische Befunde über Schülerinnen und Schüler in Gedenkstätten und zeitgenössischen Ausstellungen* (S. 115-146). Leipzig: Leipziger Universitäts-Verlag.
- Marx, A. & Sauer, M. (2011). Historisch-politisches Lernen in Gedenkstätten. Ergebnisse einer empirischen Studie. In J. Hodel & B. Ziegler (Hrsg.). *Forschungswerkstatt Geschichtsdidaktik 09. Beiträge zur Tagung „geschichtsdidaktik empirisch 09“* (S. 62-79). Bern: hep Verlag.