

Veröffentlichungen von Dr. Anna Gronostaj

- Kücholl, D., Westphal, A., Lazarides, R. & Gronostaj, A. (2019). Beanspruchungsfolgen Lehramtsstudierender im Praxissemester. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaften*, 22, 945-966.
- Kalinowski, E., Egert, F., Gronostaj, A. & Vock, M. (2020). Professional development on fostering students' academic language proficiency across the curriculum—A meta-analysis of its impact on teachers' cognition and teaching practices. *Teaching and Teacher Education*, 88. doi.org/10.1016/j.tate.2019.102971
- Kretschmann, J., Vock, M., Lüdtke, O., Jansen, M. & Gronostaj, A. (2019). Effects of grade retention on students' motivation: A longitudinal study over 3 years of secondary school. *Journal of Educational Psychology*, 111(8), 1432–1446. <http://dx.doi.org/10.1037/edu0000353>
- Kalinowski, E., Gronostaj, A. & Vock, M. (2019). Effective professional development for teachers to foster students' academic language proficiency across the curriculum: A systematic review. *AERA Open* 5 (1), 1–23. <https://doi.org/10.1177/2332858419828691>
- Vock, M., Gronostaj, A., Grosche, M., Ritterfeld, U., Ehl, B., Elstrodt-Wefing, N., Kalinowski, E. et al. (2019). Das Projekt „Förderung der Bildungssprache Deutsch in der Primarstufe: Evaluation, Optimierung & Standardisierung von Tools im BiSS-Projekt“ (BiSS-EOS) – Ergebnisse und Erfahrungen aus drei Projektjahren. In S. Gentrup, S. Henschel, K. Schotte, L. Beck & P. Stanat (Hrsg.), *Sprach- und Schriftsprachförderung gestalten: Evaluation von Qualität und Wirksamkeit umgesetzter Konzepte (Evaluationsprojekte)*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Vock, M., Gronostaj, A., Grosche, M., Ritterfeld, U., Kalinowski, E., Zaruba, N. et al. (2019). Schlussbericht zum Projekt „Evaluation, Optimierung und Standardisierung von Tools im BiSS-Projekt“ (BiSS-EOS). Hannover: Technische Informationsbibliothek.
- Vock, M., Gronostaj, A., Grosche, M., Ritterfeld, U., Zaruba, N., Kalinowski, E. et al. (2018). BiSS-EOS. Förderung der Bildungssprache Deutsch in der Primarstufe: Evaluation, Optimierung und Standardisierung von Tools im BiSS-Projekt. In S. Henschel, S. Gentrup, L. Beck, P. Stanat (Hrsg.), *Projektatlas Evaluation – Erste Ergebnisse aus den BiSS-Evaluationsprojekten* (S. 35–38). Berlin: BiSS-Trägerkonsortium.
- Gronostaj, A., Westphal, A., Jennek, J. & Vock, M. (2018). Welche Rolle spielt die Lernbegleitung für den selbstberichteten Kompetenzzuwachs im Praxissemester? In A. Borowski, A. Ehlert & H. Prechtel (Hrsg), *PSI – Potsdam. Ergebnisbericht zu den Aktivitäten im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (2015 – 2018)*. Potsdamer Beiträge zur Lehrerbildung und Bildungsforschung I (S. 59 – 72). Potsdam: Universitätsverlag Potsdam.

- Henkel, H. G., Gottfried, S., Gronostaj, A., Prüfer, S. & Walesch, I. (2018). Pilotprojekt ‚Kollegiale Unterrichtsentwicklung und -reflexion‘. Pädagogische Führung, 29 (6), 223-226.
- Jennek, J., Gronostaj, A. & Vock, M. (2018). Wie Lehrkräfte im Englischunterricht differenzieren. Eine Re-Analyse der DESI-Videos. Unterrichtswissenschaft. Online First: <https://link.springer.com/article/10.1007/s42010-018-0027-7>
- Vock, M., Gronostaj, A., Kretschmann, J. & Westphal, A. (2018). „Meine Lehrer mögen mich“ - Soziale Integration von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im gemeinsamen Unterricht in der Grundschule (PING). Die Deutsche Schule, 110 (2), 124-137.
- Kalinowski, E., Gronostaj, A., Westphal, A. & Vock, M. (2018). Lehrkräftefortbildung und Sprachförderung – Eine Tagebuchstudie im Projekt „Bildung durch Sprache und Schrift“. Empirische Pädagogik, 32 (2), 220-236.
- Ehl, B., Paul, M., Bruns, G., Fleischhauer, E., Vock, M., Gronostaj, A., & Grosche, M. (2018). Testgütekriterien der „Profilanalyse nach Grieshaber“. Evaluation eines Verfahrens zur Erfassung grammatischer Fähigkeiten von ein- und mehrsprachigen Grundschulkindern. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 3, 1-21.
doi:10.1007/s11618-018-0835-x
- Zaruba, N., Gronostaj, A., Kretschmann, J. & Vock, M. (2018). Mehr Schüler*innenorientierung oder Praxisschock? Wie sich unterschiedliche Überzeugungen von Lehrkräften während des Praxissemesters entwickeln. In A. Krüger, F. Radisch, A. S. Willems, T. Häcker & M. Walm (Hrsg.). Empirische Bildungsforschung im Kontext von Schule und Lehrer*innenbildung (S. 223–235). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Westphal, A., Kretschmann, J., Gronostaj, A. & Vock, M. (2018). More enjoyment, less anxiety and boredom: How achievement emotions relate to academic self-concept and teachers' diagnostic skills. Learning and Individual Differences, 62, 108–117.
doi:10.1016/j.lindif.2018.01.016
- Kretschmann, J., Gronostaj, A., Schulze, A. & Vock, M. (2017). Wenn sich die Masterfrage stellt: Soziale Herkunftseffekte auf die Übergangsentention nach dem Bachelorstudium. Zeitschrift für Empirische Hochschulforschung, 1, 77–93.
doi:10.3224/zehf.v1i1.05
- Vock, M. & Gronostaj, A. (2017). Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht. Berlin: Netzwerk Bildung. <http://library.fes.de/pdf-files/studienfoerderung/13277.pdf>
- Vock, M., Gronostaj, A. & Preckel, F. (2017). Begabungsdagnostik und -forschung mit dem Berliner Intelligenzstrukturtest für Jugendliche (BIS-HB). In U. Trautwein & M. Hasselhorn: Begabungen und Talente. Tests und Trends. Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik. Band 15. Göttingen: Hogrefe.

- Gronostaj, A. & Ahlgrimm, F. (2016). Selber forschen im Seminar – Erfahrungen aus dem Potsdamer Lehramtsstudium. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 34(2), 143–149.
- Kretschmann, J., Vock, M. & Lüdtke, O. & Gronostaj, A. (2016). Skipping to the bigger pond. Examining gender differences in students' psychosocial development after early acceleration. *Contemporary Educational Psychology*, 46, 195-207. doi.org/10.1016/j.cedpsych.2016.06.001
- Gronostaj, A., Vock, M. & Pant, H. A. (2016). Skip a grade, learn more? Estimating effects of grade skipping on students' language skills using Propensity Score Matching. *Learning and Individual Differences*, 49, 278-286. doi.org/10.1016/j.lindif.2016.05.022
- Vock, M. & Gronostaj, A. (2016). Auf dem Weg zur Grundschule für alle. *Grundschule*, 20(3), 28-30.
- Gronostaj, A., Werner, E., Bochow, E. & Vock, M. (2016). How to learn things at school you don't already know – experiences of gifted grade skippers in Germany. *Gifted Child Quarterly*, 60(1), 31-46.
- Westphal, A., Gronostaj, A., Vock, M., Emmerich, R. & Harych, P. (2016). Differenzierung – wann und bei wem? Zusammenhänge mit der wahrgenommenen Leistungsheterogenität und der Diagnosegenauigkeit der Lehrkräfte. *Zeitschrift für Pädagogik*, 62(1), 131-148.
- Holling, H., Preckel, F., Vock, M., Roßbach, H.-G., Baudson, T. G., Gronostaj, A., Kuger, S. & Schwenk, C. (2015). *Begabte Kinder finden und fördern. Ein Ratgeber für Eltern, Erzieherinnen und Erzieher, Lehrerinnen und Lehrer*. Bonn: BMBF. https://www.bmbf.de/pub/Begabte_Kinder_finden_und_foerdern_2017.pdf
- Gronostaj, A., Kretschmann, J., Westphal, A. & Vock, M. (2015). Motivationale Kompetenzen und so-ziale Integration von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in inklusiven Lernsettings. In Spörer, N., Schröder-Lenzen, A., Vock, M. & Maaz, K. (Hrsg.), *Inklusives Lernen und Lehren im Land Brandenburg. Abschlussbericht zur Begleitforschung im Land Brandenburg*. Ludwigsfelde-Struveshof: Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM). http://www.inklusion-brandenburg.de/fileadmin/daten/inklusion_im_land_brandenburg/pilotprojekt_inklusive_grundschule/wissenschaftliche_begleitung/Abschlussbericht_PING.pdf
- Gronostaj, A. & Vock, M. (2014). Effekte schulischer Begabtenförderung. In M. Stamm (Hrsg.), *Handbuch Talententwicklung*. (S. 427 – 440). Bern: Huber.
- Gronostaj, A. & Vock, M. (2014). Akzeleration der Schullaufbahn. In A. B. Liegmann, I. Mammes & K. Racherbäumer (Hrsg.), *Facetten von Übergängen im Bildungssystem. Nationale und internationale Ergebnisse empirischer Forschung* (S.191-206). Münster: Waxmann.

Vock, M. & Gronostaj, A. (2014). Zusammenführung der Ergebnisse der Evaluation der Leistungs- und Begabungsklassen (LuBK) im Land Brandenburg 2013. Ludwigsfelde-Struveshof: Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM).

Vock, M., Gronostaj, A., Kretschmann, J. & Westphal, A. (2014). Evaluation der Leistungs- und Begabungsklassen (LuBK) im Land Brandenburg 2013. Abschlussbericht über die Teilstudie zum Evaluationsbaustein 3: Soziale und personale Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler und Unterrichtsqualität. Ludwigsfelde-Struveshof: Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM).

https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/begabtenfoerderung/begabtenfoerderung_brandenburg/LuBK/LuBK_Baustein-3_2014.pdf

Gronostaj, A. (2013). Metakognitive Lernprozessbegleitung durch Journalschreiben. Berlin: Winter.