

Veröffentlichungen von Dr. Anna Gronostaj

- Gronostaj, A., Westphal, A., Jennek, J. & Vock, M. (2018). Welche Rolle spielt die Lernbegleitung für den selbstberichteten Kompetenzzuwachs im Praxissemester? In A. Borowski, A. Ehlert & H. Prechtel (Hrsg), PSI – Potsdam. Ergebnisbericht zu den Aktivitäten im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (2015 – 2018). Potsdamer Beiträge zur Lehrerbildung und Bildungsforschung I (S. 59 – 72). Potsdam: Universitätsverlag Potsdam.
- Henkel, H. G., Gottfried, S., Gronostaj, A., Prüfer, S. & Walesch, I. (2018). Pilotprojekt ‚Kollegiale Unterrichtsentwicklung und -reflexion‘. Pädagogische Führung, 29 (6), 223-226.
- Jennek, J., Gronostaj, A. & Vock, M. (2018). Wie Lehrkräfte im Englischunterricht differenzieren. Eine Re-Analyse der DESI-Videos. Unterrichtswissenschaft. Online First: <https://link.springer.com/article/10.1007/s42010-018-0027-7>
- Vock, M., Gronostaj, A., Kretschmann, J. & Westphal, A. (2018). Soziale Integration von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im gemeinsamen Unterricht in der Grundschule (PING). Die Deutsche Schule, 110 (2), 124-137.
- Kalinowski, E., Gronostaj, A., Westphal, A. & Vock, M. (2018). Lehrkräftefortbildung und Sprachförderung – Eine Tagebuchstudie im Projekt „Bildung durch Sprache und Schrift“. Empirische Pädagogik, 32 (2), 220-236.
- Ehl, B., Paul, M., Bruns, G., Fleischhauer, E., Vock, M., Gronostaj, A., & Grosche, M. (2018). Testgütekriterien der „Profilanalyse nach Grieshaber“. Evaluation eines Verfahrens zur Erfassung grammatischer Fähigkeiten von ein- und mehrsprachigen Grundschulkindern. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 3, 1-21.
doi:10.1007/s11618-018-0835-x
- Zaruba, N., Gronostaj, A., Kretschmann, J. & Vock, M. (2018). Mehr Schüler*innenorientierung oder Praxisschock? Wie sich unterschiedliche Überzeugungen von Lehrkräften während des Praxissemesters entwickeln. In A. Krüger, F. Radisch, A. S. Willems, T. Häcker & M. Walm (Hrsg.). Empirische Bildungsforschung im Kontext von Schule und Lehrer*innenbildung (S. 223–235). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Westphal, A., Kretschmann, J., Gronostaj, A. & Vock, M. (2018). More enjoyment, less anxiety and boredom: How achievement emotions relate to academic self-concept and teachers' diagnostic skills. Learning and Individual Differences, 62, 108–117.
doi:10.1016/j.lindif.2018.01.016
- Kretschmann, J., Gronostaj, A., Schulze, A. & Vock, M. (2017). Wenn sich die Masterfrage stellt: Soziale Herkunftseffekte auf die Übergangsentention nach dem Bachelorstudium. Zeitschrift für Empirische Hochschulforschung, 1, 77–93.
doi:10.3224/zehf.v1i1.05

- Vock, M. & Gronostaj, A. (2017). Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht. Berlin: Netzwerk Bildung. <http://library.fes.de/pdf-files/studienfoerderung/13277.pdf>
- Vock, M., Gronostaj, A. & Preckel, F. (2017). Begabungsdagnostik und -forschung mit dem Berliner Intelligenzstrukturtest für Jugendliche (BIS-HB). In U. Trautwein & M. Hasselhorn: Begabungen und Talente. Tests und Trends. Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik. Band 15. Göttingen: Hogrefe.
- Gronostaj, A. & Ahlgrimm, F. (2016). Selber forschen im Seminar – Erfahrungen aus dem Potsdamer Lehramtsstudium. Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung, 34(2), 143–149.
- Kretschmann, J., Vock, M. & Lüdtke, O. & Gronostaj, A. (2016). Skipping to the bigger pond. Examining gender differences in students' psychosocial development after early acceleration. Contemporary Educational Psychology, 46, 195-207. doi.org/10.1016/j.cedpsych.2016.06.001
- Gronostaj, A., Vock, M. & Pant, H. A. (2016). Skip a grade, learn more? Estimating effects of grade skipping on students' language skills using Propensity Score Matching. Learning and Individual Differences, 49, 278-286. doi.org/10.1016/j.lindif.2016.05.022
- Vock, M. & Gronostaj, A. (2016). Auf dem Weg zur Grundschule für alle. Grundschule, 20(3), 28-30.
- Gronostaj, A., Werner, E., Bochow, E. & Vock, M. (2016). How to learn things at school you don't already know – experiences of gifted grade skippers in Germany. Gifted Child Quarterly, 60(1), 31-46.
- Westphal, A., Gronostaj, A., Vock, M., Emmerich, R. & Harych, P. (2016). Differenzierung – wann und bei wem? Zusammenhänge mit der wahrgenommenen Leistungsheterogenität und der Diagnosegenauigkeit der Lehrkräfte. Zeitschrift für Pädagogik, 62(1), 131-148.
- Holling, H., Preckel, F., Vock, M., Roßbach, H.-G., Baudson, T. G., Gronostaj, A., Kuger, S. & Schwenk, C. (2015). Begabte Kinder finden und fördern. Ein Ratgeber für Eltern, Erzieherinnen und Erzieher, Lehrerinnen und Lehrer. Bonn: BMBF. https://www.bmbf.de/pub/Begabte_Kinder_finden_und_foerdern_2017.pdf
- Gronostaj, A., Kretschmann, J., Westphal, A. & Vock, M. (2015). Motivationale Kompetenzen und so-ziale Integration von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in inklusiven Lernsettings. In Spörer, N., Schründer-Lenzen, A., Vock, M. & Maaz, K. (Hrsg.), Inklusives Lernen und Lehren im Land Brandenburg. Abschlussbericht zur Begleitforschung im Land Brandenburg. Ludwigsfelde-Struveshof: Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM).

http://www.inklusion-brandenburg.de/fileadmin/daten/inklusion_im_land_brandenburg/pilotprojekt_inklusive_grundschule/wissenschaftliche_begleitung/Abschlussbericht_PING.pdf

Gronostaj, A. & Vock, M. (2014). Effekte schulischer Begabtenförderung. In M. Stamm (Hrsg.), Handbuch Talententwicklung. (S. 427 – 440). Bern: Huber.

Gronostaj, A. & Vock, M. (2014). Akzeleration der Schullaufbahn. In A. B. Liegmann, I. Mammes & K. Racherbäumer (Hrsg.), Facetten von Übergängen im Bildungssystem. Nationale und internationale Ergebnisse empirischer Forschung (S.191-206). Münster: Waxmann.

Vock, M. & Gronostaj, A. (2014). Zusammenführung der Ergebnisse der Evaluation der Leistungs- und Begabungsklassen (LuBK) im Land Brandenburg 2013. Ludwigsfelde-Struveshof: Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM).

Vock, M., Gronostaj, A., Kretschmann, J. & Westphal, A. (2014). Evaluation der Leistungs- und Begabungsklassen (LuBK) im Land Brandenburg 2013. Abschlussbericht über die Teilstudie zum Evaluationsbaustein 3: Soziale und personale Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler und Unterrichtsqualität. Ludwigsfelde-Struveshof: Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM).

https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/begabtenfoerderung/begabtenfoerderung_brandenburg/LuBK/LuBK_Baustein-3_2014.pdf

Gronostaj, A. (2013). Metakognitive Lernprozessbegleitung durch Journalschreiben. Berlin: Winter. unter Beschuss, 3 (2013), 20–22.